**fișa disciplinei**

**psihoLOGIA EDUCAȚIEI 2025-2026**

**1. Date despre program/**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Câmpulung/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Fundamentele psihopedagogiei speciale | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | | Ionescu Eduard | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar | | | | | | Ionescu Eduard | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | II | 2.6. Tipul de evaluare | | E | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă | | F | | 2.9 Codul disciplinei | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs/ | | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20  20  10 |
| Tutorat | | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | |  |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **58** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **100** |
| 3.9 Numărul de credite | | **4** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru a urma disciplina „Psihologia Educatiei”, studenții trebuie să dețină cunoștințe generale de psihologie și pedagogie dobândite în anii anteriori de studiu. Este recomandat să fi parcurs discipline introductive în domeniul psihologiei dezvoltării, pedagogiei și al psihopedagogiei, pentru a înțelege mai bine contextul teoretic și practic al intervențiilor în psihologia educației. De asemenea, este necesară o motivație și deschidere către învățarea conceptelor legate de dezvoltare psiho-fizică, învățare, personalitate, stilurile de învățare, pentru a putea valorifica pe deplin conținutul disciplinei și a se implica activ în activitățile practice și de cercetare. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a aborda cu succes disciplina „Psihologia Educației”, se presupune că studentul a dobândit anterior următoarele competențe și cunoștințe:   * Cunoștințe fundamentale de psihologie generală și psihologia dezvoltării copilului. * Înțelegerea principalelor teorii și concepte pedagogice aplicate în educație. * Abilități de comunicare și colaborare în contexte educaționale. * Capacitatea de a analiza și interpreta comportamente specifice dezvoltării normale a copiilor. * Cunoașterea specificului mediilor educaționale, de învățare, a relațiilor care se stabilesc între actorii actului educațional. * Cunoștințe de curriculum, evaluare, metode și tehnici de învățare. * Atitudini deschise față de diversitatea individuală și incluziunea educațională.   Aceste rezultate anterioare sunt necesare pentru a facilita înțelegerea aprofundată a problematicii specifice psihologiei educației și pentru a permite o implicare activă în activitățile teoretice și practice ale disciplinei. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, calculator și conexiune la internet, pentru facilitarea utilizării de materiale vizuale, prezentări multimedia și resurse digitale relevante. * Spațiul trebuie să permită aranjarea flexibilă a scaunelor și băncilor, pentru încurajarea discuțiilor interactive și a activităților colaborative. * Accesul la platforme online de învățare este recomandat pentru distribuirea materialelor suplimentare, resurselor bibliografice și pentru comunicarea asincronă cu studenții. * Disponibilitatea materialelor didactice în format electronic și/sau tipărit, care să sprijine aprofundarea temelor teoretice și a celor practice. * Asigurarea unui climat educațional favorabil, care să stimuleze dialogul, reflecția critică și implicarea activă a studenților. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | * Spațiul destinat seminarului trebuie să fie dotat cu echipamente multimedia (videoproiector, calculator, ecran), pentru susținerea prezentărilor și vizualizarea materialelor interactive. * Organizarea spațiului trebuie să permită lucrul în grupuri mici, pentru facilitarea dezbaterilor, schimbului de idei și activităților practice colaborative. * Accesul la platforme digitale de învățare pentru accesarea materialelor suplimentare, a studiilor de caz și a temelor pentru acasă. * Studenții trebuie să aibă la dispoziție materiale suport (fișe de lucru, ghiduri metodologice, bibliografie recomandată) pentru aprofundarea conținuturilor discutate. * Seminarultrebuie să ofere un cadru deschis pentru discuții interactive, reflecție critică și aplicarea practică a conceptelor teoretice. * În cazul proiectelor, este necesară o bună organizare a timpului și accesul la resurse informaționale și tehnologice necesare pentru realizarea temelor de cercetare sau intervenție. |

**6. Obiectiv general**

Disciplina Psihologia Educației își propune să le ofere studenților cunoștințele teoretice și practice esențiale privind particularitățile dezvoltării și învățării în diverse contexte educaționale: școală, grădiniță, mediul socio-familial. Se urmărește cunoaşterea şi explicarea specificului învăţării la vârstele preşcolarităţii şi şcolarităţii, identificarea şi explicarea rolului proceselor psihice în învăţarea şcolară.

Scopul este dezvoltarea competențelor de identificare, evaluare și susținere a acestor copii în context educațional, prin aplicarea strategiilor și intervențiilor educaționale și de învățare adaptate, contribuind astfel la promovarea incluziunii și la crearea unui mediu educațional accesibil și echitabil, pentru toți copiii de vârstă preșcolară și școlară mică. Elaborarea unor strategii de prevenire şi diminuare a insuccesului şcolar

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Recunoască și să explice conceptele fundamentale ale psihologiei educației. * Identifice principalele teorii și modele explicative privind învățarea, modalitățile de obținere a reușite, succesului și înlăturare a eșecului și abandonului școlar. * Descrie metodele și tehnicile de evaluare psihopedagogică utilizate în identificarea și înlățurarea precoce a blocajelor și barierelor în învățare. |
| **Abilități** | La finalul disciplinei, studentul va putea să:   * Aplice metode și tehnici de intervenție psihopedagogică adaptate nevoilor specifice ale tuturor copiilor, a particularităților individuale ale acestora, inclusiv a celor cu dificultăți de învățare. * Să cunoască principiile adaptării curriculare și centrării învățării pe particularitățile psiho-individuale ale copilului. * Utilizeze instrumente și proceduri de evaluare pentru monitorizarea progresului copiilor. |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Demonstreze autonomie în organizarea și gestionarea procesului de învățare și situațiilor educaționale care implică copii normal dezvoltați, sau care prezintă cerințe educative speciale. * Aplice principii etice și deontologice în munca cu copiii și în colaborarea interdisciplinară. * Sprijine dezvoltarea unui mediu educațional adaptat diversității elevilor. |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei Psihologia Educației se va baza pe o combinație de metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor studenților și specificului tematicii. Metode expozitive: prelegeri structurate și clar organizate, susținute de prezentări PowerPoint și materiale multimedia pentru explicarea conceptelor teoretice fundamentale. Metode interactive: discuții și dezbateri pe teme relevante, stimulând reflecția critică și schimbul de opinii. Învățare prin studiu de caz: analiza situațiilor concrete pentru înțelegerea aplicată a teoriilor și strategiilor psihopedagogice. Metode aplicative și practice: exerciții de evaluare psihopedagogică, simulări și jocuri de rol, pentru dezvoltarea abilităților practice în lucrul cu copiii preșcolari și școlari mici, cu sau fără cerințe educative speciale. Colaborare și învățare în echipă: activități de grup care să faciliteze cooperarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și intervenție interdisciplinară. În cadrul cursurilor și seminariilor se vor utiliza materiale vizuale, exemple practice, videoclipuri și resurse digitale pentru a sprijini înțelegerea și asimilarea conținuturilor. Accentul se va pune pe dezvoltarea gândirii critice și pe aplicarea concretă a cunoștințelor în contexte educaționale diverse.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Obiectul de studiu şi problematica psihologiei educaţiei. | 2 |
| II | Elemente de psihologia învăţării: delimitări conceptuale –învăţare şcolară, | 2 |
| III | Forme și niveluri ale învăţării, | 2 |
| IV | Condiţiile interne și externe ale învăţării şcolare. | 2 |
| V | Mecanismele neurodinamice ale învățării | 2 |
| VI | Dimensiunile cognitive ale învăţării şcolare | 2 |
| VII | Dimensiunile non-cognitive ale învăţării şcolare | 2 |
| VIII | Particularităţi ale învăţării la preşcolar. | 2 |
| IX | Aspecte psihologice ale învăţării prin joc la vârsta preşcolară. | 2 |
| X | Particularităţi ale învăţării la şcolarul mic. | 2 |
| XI | Cunoaşterea psihologică a elevilor: necesitatea şi posibilitatea cunoaşterii psihologice, metode de cunoaştere psihologică a elevilor | 2 |
| XII | Reuşita şcolară; delimitări conceptuale – reuşită şcolară, succes şcolar, insucces şcolar | 2 |
| XIII | Progresul şcolar vs. abandonul şcolar: cauze, manifestări; factorii succesului şcolar şi cauze ale insuccesului şcolar | 2 |
| XIV | Modalităţi de prevenire şi combatere a eşecului şcolar, adaptarea curriculară, învățarea centrată pe elev. | 2 |
|  | **Total:** | **28** |
| **Bibliografie:**   1. Ionescu, E. *Psihologia Educației*, Note de curs. 2. Anghel, E. (2010). *Psihologia educaţiei pe tot parcursul vieţii*, Bucureşti: Ed. Renaissance; 3. Mih V. (2010).*Psihologie educațională*, vol.I., II, Cluj Napoca: Ed.ASCR; 4. Neacşu, I.coord.(2010).*Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Iași: Polirom; 5. Neacşu, I.coord.(2018).*Psihologia educației*.Iași: Polirom; 6. Sălăvăstru, D. (2004).*Psihologia educaţiei*, Iaşi: Polirom; 7. Stănculescu E. (2013).*Psihologia educației.De la teorie la practică*, București: Ed.Universitară; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Profesorul: competență didactică și model uman. | 2 |
| 2. | Elevul și familia sa. Implicarea familiei în procesul educațional.  Rolul factorilor pedagogici în învățarea școlară. | 2 |
| 3. | Motivație și învățare școlară | 2 |
| 4. | Tipuri si forme de învățare (invatarea observationala, invatarea prin descoperire, invatarea experentiala etc): aplicatii practice | 2 |
| 5. | Fisa psihopedagogică – instrument de cunoaștere și evaluare a nivelului de dezvoltare a copiilor de vârstă preşcolară şi şcolară mică | 2 |
| 6. | Cunoaşterea, stimularea şi activarea grupului de elevi – metode și strategii specifice | 2 |
| 7. | Programe de intervenție în prevenirea insuccesului școlar. | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Anghel, E. (2010). Psihologia educaţiei pe tot parcursul vieţii, Bucureşti: Ed. Renaissance; 2. Mih V. (2010).Psihologie educațională, vol.I., II, Cluj Napoca: Ed.ASCR; 3. Neacşu, I.coord.(2010).Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Polirom; 4. Neacşu, I.coord.(2018).Psihologia educației.Iași: Polirom; 5. Sălăvăstru, D. (2004).Psihologia educaţiei, Iaşi: Polirom; 6. Stănculescu E. (2013).Psihologia educației.De la teorie la practică, București: Ed.Universitară; | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Referat (evaluare formativă/ continuă) | 20% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliu | 30% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs, | Titularii de aplicații, |
|  | Eduard IONESCU | Eduard IONESCU |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |